

孟村职教中心

计算机应用专业设置论证报告

近年来，沧州市人民政府认真贯彻落实国家大力发展职业教育的政策，通过增大投入，狠抓质量，校企合作，走出了一条壮实力、强管理、重质量、创特色的可持续发展之路。同时，在积极服务市区经济建设中实现了职业教育和成人教育的又好又快发展。

我校自 1998 年开设计算机及应用专业以来，按照教育部及省市教育主管部门的指示精神，严格落实专业教学计划，结合当地企业用工的需求，不断更新理论与技能教学，努力服务于沧州经济和社会的发展。为使计算机专业建设良性可持续发展，我校于 2022 年 12 月份专门成立了由主管教学副校长、专业教师以及行业企业人员组成的调研组，对沧州市周边地区产业发展状况和发展前景进行了调研，在调研过程中，通过进行问卷调查、走访下乡、召开座谈会、专题交流等多种形式倾听民意，收集意见，并对学校专业发展过程中取得的成果和存在的问题认真进行了梳理，有效推进了专业建设，收到了预期效果。现将调研情况报告如下：

一、计算机应用专业设置的重要性

以多媒体计算机技术和网络通信技术为主要标志的信息技术，在二十世纪九十年代作为现代科技革命的基础和核心，已经渗透到社会的各个领域，对当代社会产生着重大影响，最终将可能影响和改变我们的工作方式、学习方式和生活方式乃至思维方式，从而将会大大促进人类社会的发展和进步。

对学生进行信息技术教育，是要培养他们学习和应用信息技术的兴趣和意识，培养学生利用现代信息技术获取信息、分析信息和处理信息

的能力，让学生获得适应未来信息社会需要的创新能力、动手操作能力和思维想象能力等。对学生进行信息技术教育，为培养适应二十一世纪的人才，使学生打好有利于终身教育和发展的基础。

计算机教育（信息化教育）是素质教育教学的重要内容。信息技术与学科教学的整合以及用信息技术辅助教育教学管理，对于转变教育思想和观念，提高师资队伍素质，促进教学模式、教学体系、教学内容和教学方法的改革，加速教育手段和管理手段的现代化，对于深化基础教育改革，全面提高教育质量和效益，促进素质教育的发展都具有重要的意义。

随着计算机技术在社会各个领域的应用，计算机将影响到整个社会的生产方式和生活方式的深刻变革，计算机的知识将成为现代社会人人都必须掌握的基本知识，计算机的使用将成为人人都必须掌握的基本技能，不掌握计算机的基础知识和基本技能，将难以在现代信息社会中有效的工作和生活，这将逐步被社会历史所证实。计算机是一种通用的智力工具，计算机的普及教育将不仅仅是一种劳动技术教育和职业教育，而是像语文和数学课程一样，更是一种基础文化教育、人才素质教育。职业学校计算机课程将成为知识性和技能性相结合的基础性课程。由于现在世界上计算机应用已经朝着多元化、行业化方向发展，而我市其他学校目前计算机应用专业的设置和教学方法，与计算机的发展以及社会对计算机应用专业人才的需要不相适应，差距逐步在加大。除了机电类等个别专业具有一定的行业特点外，在当前的形势下显得过于单薄和简陋，毕业的学生除了到一些计算机应用水平较低的行业和机关外，已经无法适应各种行业对计算机应用专业化多方位、高素质人才的需要。因此在我校设置适应社会发展需要的计算机应用专业时机成熟，刻不容缓。

二、计算机应用专业设置的必要性

虽然我校近几年办学有了很大的进步，但我们也深深地感觉到这和当今世界计算机的发展以及产业信息要求依旧有很大的距离。这主要表现在以下的几个方面：

1、信息产业的高速发展对于计算机应用专业普及化的要求

当今计算机已经开始发展。这就不仅仅是对专业技术方面人才的要求，而是要求各专业、各类型的人才都必须掌握这样一门工具学科。作为学校的计算机应用专业工作者，我们当之无愧地要负起这个责任来。

2、日益发展的社会现实对于中层次人才的需求

随着改革开放的不断深入，我国的经济建设也进入了高速发展的轨道。人们的知识也更加丰富。原先需要学校专门培养的技术工人，现在有较大的一部分都通过各种培训直接产生。另一方面，社会对于知识层次更高、专业化更强的人才的需求却大大增加了。

3、分工细致的社会现实对于人才的专业性需求

对于采用先进的管理模式的现代化企业，使用人才时都会力求专业知识精、知识结构好、操作能力强。特别是专业化的问题，这是当今大多数公司企业在用人时都刻意追求的一个侧面。可以说没有专业的就无所谓科学的和先进的。

4、注重实效的社会现实对于人才的操作能力的需求

只重文凭，不重能力的时代，随着当今追求效益，追求效率的时尚而一去不复返了。我们的毕业生是社会各阶层的使用对象，当然应用适应这种变化。所以提高动手能力也是当务之急。

三、计算机应用专业设置的实效性

21 世纪，高科技时代的发展造就了新的专业需求，信息产业越来越

离不开应用。平面媒体、广播媒体、电视媒体与网络媒体的融合也越发不可阻挡。但同时我们也看到，应用人才的大量短缺已经成为制约我国信息化发展的主要“瓶颈”之一。有关数据表明，目前全国每年中职学校为社会输送不足 6.3 万名计算机与信息类毕业生，而整个社会需要近 110 万的人员，输入远远小于供应。特别是，中职毕业生往往没有经过专业的职业培训，缺乏应用的实践知识和职业技能，不能完全胜任所担负的工作，在应用人员的供求之间形成巨大的缺口。

沧州市地处京津冀区域，各类企业既需要一大批从事科学研究、工程设计的人才，也需要培养一大批专业理论够用，生产技术操作熟练的能在生产一线从事营销、服务、制造、施工等技术应用工作的专门人才。从就业市场的角度来看，计算机应用专业的毕业生可以在各类企事业单位的基层从事计算机方面的工作，可以进行平面图形图像处理、动画制作、会展设计、导游设计、图片设计、封面设计、包装设计、计算机办公自动化处理等；可以进行网站建设与网页制作，可以进行网络管理与维护，计算机软硬件应用系统的使用、维护、销售等工作；可以进行产品造型设计、室内外装饰装潢设计、虚拟现实交互设计等工作；也可从事电子出版、商业简报制作、产品使用说明、企业宣传广告设计及其他数字媒体应用领域的媒体集成与系统设计工作；还可以从事音视频获取、编辑、后期制作等方面的工作。随着这些企业的开工建设及运营，不仅需要本科生、专科生，更需要大量的中级计算机专业技术应用性人才，由此可见，我校计算机专业毕业生将会出现供不应求的大好局面。

四、计算机应用专业设置的可行性

1、有丰富的教学管理经验。我校自 1998 年创办以来，招收培养了大量的中职学生，为行业 and 高校输送了大批合格的初中级人才。在其他

专业的教学中积累了一些计算机知识，能够形成完整的教学计划、实施性教学大纲及突出学生动手能力的技能训练大纲。

2. 有雄厚的师资力量。我校有计算机专业教师 46 人，能够承担本专业的教学任务，建有多媒体教室 13 个，校内实训机房 6 个。

以上丰富的技工学校经验，雄厚的师资力量，完备的教学设施证明，我们具有较强的计算机应用专业办学力量。