校本教研活动记录

时间	2019.11.21	地点	录播室
参加人员	全体计算机教师		
主题：	计算机教学--学生倾听能力研讨		
形式：	座谈会		
主持人：	于杨		

教研记录：

本次教研活动中全体教师对学生倾听能力进行了相关讨论。

1.培养学生在学习（课堂或课外）时的自我监控和调节能力，从而形成良好的学习行为。

2.准确把握学生倾听能力的现状。同时，照顾差异，针对学生倾听差异，探索学生倾听能力培养的方法途径，以求达到新课标对学生提出的倾听要求。只要因材施教，就可以缩小学生之间的倾听的差异，最终善于倾听，提高倾听能力。了解学生听课过程中存在的问题和不良行为，发现学生在听课过程中的积极因素，以加强对低年级学生听课习惯培养的针对性。

3.培养学生良好倾听习惯，让“听”的习惯养成，全面提高课堂教学效率。培养学生良好听课习惯的策略研究。通过理论研究和实践探索，寻求一套切实可行、行之有效的途径和措施

4.让学生明确专心听讲的姿势与要求。知道上课专心听讲的重要性。课堂上我对学生听的姿势有明确要求。听老师或同学读书时，眼睛要看着书而不是东张西望。别人读到哪里，你的眼睛就看到哪里。

听老师讲话时，要看着老师的眼睛。

5.教育学生学会倾听。要求学生听同学发言时，要耐心、静心、用心，听清楚同学发言的内容，想想看他说的有没有道理，判断别人的回答是错还是对。同学会说什么和自己的想法有什么不同。不要随便否定同学的想法, 如果有不同意见，先不要打断别人的发言，而应耐心听完后再发表自己的看法。

6.正确适当的语言激励。言语激励是调动学生学习积极性的 重要因素，也是培养学生专心听讲的重要手段。所以在“认真专心听讲”的培养过程中，教师千万不要吝啬赞扬，要让学生品尝到成功的喜悦，获 得成功的满足感。一句赞扬、一个微笑，都能收到明显的教育效果。

7.及时评估学生的上课表现，针对班上的每一位孩子的上课表现制定个别化教育计划开展个别化帮助。建立积极的教师期待。

8.吸引学生专心听讲的注意力。通过不同的语调、语气的变换，引起孩子的注意。有时也可以叫不太专心的孩子重复老师或同学的话语，从而提醒他注意听讲。

校本教研活动记录

时间	2020.11.21	地点	录播室
参加人员	全体计算机教师		
主题：	如何提高计算机课程教学质量		
形式：	座谈会		
主持人：	于杨		

教研记录：

今天我们就如何提高计算机专业课程教学质量的问题了，进行一下探讨。我认为首先要更新教学管理观念，计算机专业课管理上要摘要正规起来，一旦教学管理层面不重视，学生就很容易把它当作休闲课、玩 耍课，提高教学质量也变得很难了。教育的本质是素质教育，学生素质的培养与提高是各门学科教育共同努力的结果，各科学科的教学内容可以不一样，但在培养与提高学生素质的贡献上是平等的，如果说有差异只能是指量的方面，质上没有什么不同。其次要调动起学生的学习主动性、积极性让学生一上机就进入津津有味的学习状态，把注意力都集中在学习上，只有学生主观产生强烈的学习欲望，学生的学习才最为有效。在学习某项内容前，务必让大家弄清，为什么学，其价值与意义何在。教师要分析教学内容的知识结构，抓住知识之关键脉络，精讲，少讲，宁多在学习方法培养上多下些功夫，教是为了不教，教师的责任在于引导学习上，只有学生主观产生强烈的学习欲望，学生的学习才最为有效。在学习某项内容前，务必让大家弄清，为什么学，其价值与意义何在。教师要分析教学内容的知识结构，抓住知识之关键脉络，精讲，少讲，宁多在学习方法培养上多下些功夫，教是为了不教，教师的责任在于引导学生，学生的知识主要靠自己理解学来，学为主，教为辅。为了做到精讲少讲，首得弄清最小知识集是什么，最小技能集是什么，抓住这两点，实质上是抓住了关键的知识与技能，我们就可以控制教学开销。以 word 2010 教学为例:要让学生明白学习 word 2010 的价值，点明学习方向，激发起学生的学习自觉性。要求学生人人都会用它，但不是机械的用，学生能够掌握一些共性的东西。

校本教研活动记录

时间	2021.10.30	地点	录播室
参加人员	全体计算机教师		
主题：	计算机教学评价研讨		
形式：	座谈会		
主持人：	于杨		

教研记录：

本次教研活动中全体教师对教学评价进行了相关讨论，在新课程下，课堂教学评价作为教学的一个重要组成部分，它对学习产生的积极作用。

1、教师评价学生。

在教学中更多关注学生的成长与发展，对学生的学习过程给予肯定、赞赏和鼓励，给学生指明前进的方向。除了口头评价外，还可以采用一些奖励性的手段评价学生。

2、学生自评、互评。

以学生自评、互评的方法调动学生间的竞争意识，培养学生间日常合作的好习惯。

3、邀请学生替老师定期批阅作业，适量完成一些日常教学管理工作，进一步养成良好做作业的好习惯。

实行评价标准的多样化与层次化，关注被评价者之间差异的不同需求评价时采取“下要保底、上不封顶”的方式。再如单元测验后的评价，根据卷面的难易程度推出不同的评价标准，使每个学生都知道自己的优点与不足，发展每一个孩子的个性，准确找出自己的能力坐标，经常采用这样的方法来提高学生的积极性。

课堂上的评价有了自己的特点，学生的学习兴趣也会有所改变。

校本教研活动记录

时间	2022.05.16	地点	录播室
参加人员	全体计算机教师		
主题：	计算机教学方法研讨		
形式：	座谈会		
主持人：	于杨		

教研记录：

在本次研讨会中，针对计算机教学方法进行相关研讨，梳理出如何提高教学质量的方法。

（一）让学生在现实情境中体验和理解计算机，以“理论+上机”为基础综合提高学生的学习体验与兴趣。

（二）鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。计算机学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

（三）鼓励解决问题策略的多样化，教学中多讲解解决问题的思路与策略，培养学生形成自身解决问题的能力。

（四）重视培养学生应用计算机的意识和能力，本学段学生的知识、能力、态度均有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的计算机知识应用到网络编辑应用中去，以体会计算机在现实生活中各个行业的的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，培养学生应用计算机的意识和综合

运用所学知识解决问题的能力。

（五）辅优补困，通过以优带困、以优帮困的活动，使优生充分调动自己 的积极性，让学困生去赶队，从而达到全面发展。

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。