

计算机教学反思

赵相春

计算机为我校计算机专业的重要课程，我个人认为计算机教学要充分体现“学生是学习的主体”，整个教学过程从始至终要体现以学生的发展为主体，让学生积极主动地参与，主动地探究，生动活泼地发展，群体性主体参与率高，创新性思维活跃，使学生真正获得了自主学习成功乐趣。整个教学过程的突出特点是精心创设情境，激发学生创造的欲望，促进学生主动发展。

一、注重学生的学习心理

学生的学习是以认知为基础的复杂过程，只有了解学生的心理特征，教师的教学活动与学生的心理活动产生共鸣，才能取得最佳的教学效果。因而教师在备课中的“备”学生这一步骤应是非常重要的，非常关键的一步。教师必须对一节课全盘考虑，做好安排，诸如哪些内容由学生自学，哪些问题由教师启发学生独立解答等等。

二、激发学生的学习兴趣

爱因斯坦说“热爱是最好的老师”。它是学生主动学习、积极思维、大胆质疑、勇于探索的强大动力。如果学生对学习产生了极大兴趣，那么，他在学习中所付出的精力和在学习方面产生的效益是不可估量的，因此，我们的教学更主要的唤醒和激发学生的学习兴趣，让学生自始至终主动参与学习，全身心地投入到学习活动中。

三、营造和谐的学习氛围

营造和谐、愉快的学生氛围，是课改的一个重要理念，它是促进学生自主学习自主探究的关键所在。因此我们在教学过程中，必须创设和谐的教育情

境，让课堂能够活起来，让学生也能够在和谐的氛围中体验到学习的乐趣。课堂上的师生合作、生生合作、平等讨论、相互补充的气氛极浓，给学生提供充分展示自己的机会。学生们无拘无束地表现自己的能力，轻松愉快地表达自己的见解，在言语实践中学习语言，在积极思考中发展思维，在交流表达中提高表达能力，教师的平等参与不仅加大了师生间的亲和度，而且对学习重点进行点拨和引导，增加了学生深度和广度。

四、培养学生的创新能力

计算机作为培养学生创新能力和实践精神的课程，在教学中扮演着重要的角色。教师既要注重学习任务的设计与布置，也要注重学习的主动性与思维能力的培养。既要重视学习结果，也要重视学习过程。既要追求知识与技能的掌握，也要追求学生创新意识等心理素质的培养。努力使学习的外在驱动力与内在驱动力共同发挥作用。教师鼓励学生大胆设想，帮助学生萌发创新意识，产生创新的欲望和兴趣，同时采用探索式和任务驱动式教学，培养学生的创新能力。

五、让学生享受成功的喜悦

中职生普遍存在极强的好胜心理，如果在学习中屡屡失败，会对学习失去兴趣和信心。要想促进学生的主动发展，教师在课堂上就要为学生创造成功的环境和条件，这样才能让学生充分展示自己，有效培养学生的自信心、激发学生更加主动学习